

SOP Samenwerkingsverband Oost Achterhoek

1. Schoolselectie

Schoolnaam

Schoolnaam : De Ni-je Veste

Plaatsnaam

Plaatsnaam : Groenlo

Brinnummer

Brinnummer : 09KA

Soort onderwijs

Basisonderwijs

Wat is uw e-mailadres?

nina.ijzereef@deltascholengroep.nl

2. Typering

Hoe typeert u uw school?

Basisschool De Ni-je Veste telt op het moment van invullen (schooljaar 2022-2023) rond de 170/175 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. 2 groepen 1/2 en de andere groepen zijn enkele groepen. Op dinsdag en woensdag is een onderwijsassistent aanwezig. Ook hebben we een taalspecialist en rekenspecialist op school. Binnen de groepen wordt gewerkt met drie niveaugroepen. Sommige leerlingen werken op een eigen leerlijn.

3. Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Oost Achterhoek bieden basisondersteuning. Deze basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de regulier bekostiging van de schoolbesturen. De basisondersteuning omvat niet alleen kwalitatief goed onderwijs voor de gemiddelde leerling, maar ook voor leerlingen die er wat meer moeite mee hebben, praktisch zijn ingesteld of juist extra uitdaging nodig hebben. Het betreft aanbod dat leerkrachten zelf in hun eigen groep en binnen het lesprogramma van de school wordt georganiseerd. Vanuit het SWV Oost Achterhoek ontvangen de schoolbesturen middelen om extra ondersteuning te bieden. Deze middelen mogen ook gebruikt worden om de basisondersteuning te verbreden. Hoe de school in samenwerking met het schoolbestuur de (basis)ondersteuning organiseert, wordt in dit Schoolondersteuningsprofiel beschreven.

Het doel van het Schoolondersteuningsprofiel is het gezamenlijk in beeld krijgen van de kwaliteit van het dekkend netwerk binnen onze regio's. Het dekkend netwerk gaat uit van een zo thuisnabij mogelijke plek voor alle leerlingen. Het gesprek over het Schoolondersteuningsprofiel is belangrijker dan het instrument.

Binnen het SWV Oost Achterhoek vallen de volgende thema's onder de basisondersteuning:

Preventief signaleren van en handelingsgericht aanbod voor leer- en gedragsproblemen

Expertise voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid

Toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke handicap

Ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling

Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren

Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden

De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen

Een goede overdracht realiseren met de voorschool, binnen de eigen school, met de vorige school en naar de volgende school

Binnen de thema's van de onderstaande vragenlijst hebben de mogelijke scores de volgende betekenis:

- P. Er activiteiten zijn gepland, of worden op korte termijn gepland, om de kwaliteit te verbeteren
- 1. Dit onderdeel is niet op orde. Verbeteringen zijn dringend nodig.
- 2. Dit onderdeel is enigszins ontwikkeld. Verbeteringen zijn wenselijk.
- 3. Dit onderdeel is op orde en blijvend in ontwikkeling.
- 4. Dit aspect is een voorbeeld voor andere scholen.

Domein: Onderwijs

Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid. <u>- In de school is een actief veiligheidsbeleid zichtbaar</u> <u>- De school heeft inzicht in en aandacht voor de veiligheidsbeleving van kinderen</u> <u>- De school heeft inzicht in en aandacht voor de veiligheidsbeleving van het personeel</u> <u>- De school registreert incidenten en de afhandeling</u> <u>- De school heeft een vertrouwenspersoon en een veiligheidscoördinator</u>		X			
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. <u>- Binnen de school zijn respectvolle omgangsvormen zichtbaar</u> <u>- Leraren behandelen leerlingen positief, gelijkwaardig en rechtvaardig</u>			X		
Leraren zijn pedagogisch competent. - Binnen de school zijn hoge verwachtingen zichtbaar in alle groepen - Binnen de school is een positieve werksfeer zichtbaar		X			

Didactisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren geven effectieve instructie. <u>- Leraren leggen duidelijk uit</u> <u>- Lessen hebben een duidelijke structuur (helder doel, gerichte feedback/feed forward en kwalitatieve evaluatie)</u> <u>- Taakgerichtheid is zichtbaar in alle groepen van de school</u>		X			
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen. <u>- Binnen de school zijn de lesmaterialen passend bij minimaal twee instructie niveaus in de groep</u> <u>- Binnen de school is het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar en geborgd</u> <u>- Binnen de school zijn leerlijnen zichtbaar aanwezig</u>		X			
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. <u>- Binnen de school wordt gewerkt met minimaal twee niveaus binnen de leerstofjaargroep</u> <u>- De lesstof is in zowel aanbod als verwerkingstijd afgestemd op de leerlingen</u>		X			
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. <u>- Binnen de school wordt de instructie en de verwerking op minimaal twee niveaus binnen ieder leerjaar gegeven</u>			X		
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken. <u>- Binnen ieder leerjaar is differentiatie op minimaal twee niveaus zichtbaar</u> <u>- Leraren hebben oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven zichtbaar uitdagende instructie en aanbod</u>		X			
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent. <u>- De leraren maken heldere analyses van de onderwijsresultaten op leerling- en groepsniveau en gezamenlijk op schoolniveau</u> <u>- De leraren werken met ambitieuze groepsplannen/OPP's en stellen hierin hoge doelen</u> <u>- De leraren vertalen onderwijsbehoeften naar ondersteuning voor zichzelf, leerlingen en ouders</u> <u>- De leraren hebben expertise op gebied van taal en rekenen (dyslexie/dyscalculie)</u> <u>- De leraren creëren een voorwaardelijke werksfeer en effectief kindgericht klassenmanagement</u>		X			

Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een adequaat dyslexiebeleid. - De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning - De leraren handteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt			X		
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. - De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning		X			
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. - De school heeft actief beleid op gewenst gedrag - De school is alert op gedragsproblemen en bespreekt grensoverschrijdend gedrag met kinderen en ouders			X		
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen. - Binnen de school is een protocol medisch handelen zichtbaar aanwezig			X		

Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. - Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling			X		
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. - Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. - Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).			X		
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na. - Op het gebied van basisvaardigheden - Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag			X		
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. - Overzicht van onderwijsbehoeften. - Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding			X		
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. - De leraren zijn meer sturend dan volgend m.b.t. de (groeps)plannen - (Groeps)plannen bevatten ambitieuze doelen en worden alleen na gerichte interventies naar beneden bijgesteld		X			
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel. - De school werkt met een vast format - Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier - Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan) - Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders			X		
Leraren zijn begeleidingscompetent. - De leraren hebben kennis van leer- en gedragsproblemen - Voeren met ouders en leerlingen gericht overleg - Hebben het leerlingvolgsysteem en leerling dossier up to date - Kunnen de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep vanuit analyse bespreken binnen het interne ondersteuningsoverleg			X		

Domein: Beleid en organisatie

Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. - De school heeft haar visie vastgelegd - De visie wordt gedragen door het hele team - De ondersteuning van leerlingen is zichtbaar in de school			X		
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. - De ondersteuningsroute binnen de school en de ondersteuningsroute van het SWV is bekend binnen het hele team - De ondersteuningsroute wordt gevolgd			X		
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. - De school weet hoeveel ondersteuningsmiddelen ze krijgen - De school zet de ondersteuningsmiddelen planmatig in			X		
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute. - Helderheid over fasen en overgangen - Helderheid over wie verantwoordelijk is - Handelingsgericht - Met betrokkenheid van ouders			X		

Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. - De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen - De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces - De school plant jaarlijks verbeteringen			X		
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. - De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was - De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet			X		

Interne begeleiding en ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De interne begeleiding is goed toegerust. - De minimale richtlijn betreft fte 0,2 per 100 leerlingen - De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor			X		
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. - De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren. - Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.			X		
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. - De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp - De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften			X		
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. - De taken en functie van het interne ondersteuningsteam zijn vastgelegd			X		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor. - Het interne ondersteuningsteam van de school volgt de ondersteuningsroute met als laatste mogelijkheid de stap naar het ZATT			X		
Het interne ondersteuningsteam organiseert i.s.m. de interne ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school			X		

Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. - Voor leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften is er altijd een warme overdracht met voorschool, andere basisschool of voortgezet onderwijs			X		
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. - De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang - De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep			X		
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. - Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief - De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op			X		

Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. - De school spreekt minimaal 2 maal per jaar met ouders over hun ervaring met hun kind thuis - De school gebruikt de informatie van ouders voor effectieve ondersteuning van leerlingen			X		
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. - De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren) - De school informeert ouders proactief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren			X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De leraren - Maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school - Maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren - Voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders van het OPP			X		
De school betreft ouders bij de warme overdracht. - De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding - De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op - De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders - De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school			X		

Domein: Resultaten

Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. - Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen en/of referentieniveaus			X		
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten. - voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie - Voor leerlingen met een OPP			X		
De school verantwoordt de bereikte resultaten. - Aan de kinderen, ouders, bestuur en inspectie			X		

4. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagoog	X				
Gemeentelijk ondersteuningsteam	X				
Speltherapeut	X				
Ergotherapeut	X				
Fysiotherapeut	X				
Rekenspecialist			X		
Taal en Leespecialist			X		
(Z)ML specialist	X				
Leerspecialist	X				
Hoogbegaafheidspecialist	X				X
Gedragspecialist			X		
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
(expertise) executieve functies	X				X
ASS	X				
Jongekindspecialist	X				

Overig

5. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Orthopedagoog	X				
Gemeentelijk ondersteuningsteam	X				
Speltherapeut	X				
Ergotherapeut	X				
Fysiotherapeut	X				
Rekenspecialist	X				
Taal en Leespecialist	X				
(Z)ML specialist	X				
Leerspecialist	X				
Hoogbegaafheidspecialist	X				
Gedragspecialist	X				
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken			X		
(expertise) executieve functies	X				
ASS	X				
Jongekindspecialist	X				

Overig**6. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is**

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Auditieve beperkingen			X		
Visuele beperkingen			X		
Orthopedagoog				X	
Gemeentelijk ondersteuningsteam				X	
Speltherapeut			X		
Ergotherapeut			X		
Fysiotherapeut			X		
Rekenspecialist				X	
Taal en Leespecialist				X	
(Z)ML specialist			X		
Leerspecialist			X		
Hoogbegaafheidspecialist				X	
Gedragspecialist				X	
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken			X		
(expertise) executieve functies		X			
ASS			X		
Jongekindspecialist				X	

Overig

7. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde		X			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		X			
Inzet specifieke computerprogramma's			X		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		X			
Concentratie middelen in de klas (geluidsbeschermende hulpmiddelen, stilteplekken e.d.)		X			
Auditieve ondersteuningsmiddelen		X			
Extra formatie in de groep				X	
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren		X			
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Overig

8. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Planningsondersteuning	X				
Hoogbegaafden			X		
Schakel-/taal- NT2	X				
Structuur	X				
ASS	X				
Zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Moeilijk lerende kinderen			X		
Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatie	X				
Crisisopvang/time out	X				
Heterogene groepen	X				

Overig

9. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				X	
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)				X	
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	X				

Overig

10. Samenwerkende ketenpartners

Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente			X		
Waaronder gemeentelijk ondersteuningsteam en jeugdconsulent				X	
(School) maatschappelijk werk				X	
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra		X			
Geestelijke gezondheidszorg		X			
Jeugdhulp				X	
Politie		X			
Wijkorganisaties		X			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		X			
Scholen voor speciaal basisonderwijs		X			

Overig

11. Criteria voor de grenzen van onze zorg

Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groeps grootte		X
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		X
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		X
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		X
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate van handelingsverlegenheid	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

Comments:

13. Bedankt!

Hartelijk dank voor uw tijd en deelname. Een kopie van uw response wordt naar uw opgegeven e-mailadres gestuurd. Dit kan enkele minuten duren.

Wilt u een respons aanpassen gebruik dan de volgende link:

[Respons aanpassen](#)